

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Центр цифрового образования детей «IT-Куб»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Экспертно-методическим  
советом ТОГБОУ ДО «Центр развития  
творчества детей и юношества»  
протокол от 29.08.2023 № 2



«Утверждаю»  
директор ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
И.А. Долгий  
приказ от 29.08.2023 № 299

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматный король»**

(уровень освоения: ознакомительный)

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Журавлев Алексей Петрович,  
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2023 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный король»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность, стаж</b>	Журавлев Алексей Петрович, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Дата разработки</b>	2023 год
<b>4.2. Нормативная база</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06.02.2023г); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 сентября 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»; Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
<b>4.3. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.4. Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>4.6. Вид программы</b>	общеразвивающая
<b>4.8. Возраст учащихся по программе</b>	7-12 лет
<b>4.9. Продолжительность обучения</b>	1 год

# **БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный король» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, уровень освоения – ознакомительный.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Новизна программы** заключается в том, что в образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии в виде электронных образовательных платформ, а также методы и приемы дистанционного обучения.

В процессе реализации программы «Шахматный король» педагогом используются авторские нестандартные, постепенно усложняющиеся занимательные развивающие задания и дидактические игры, а также компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках».

### **Актуальность**

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней:

Необходимость внедрения новых форм обучения, в том числе и использование информационно-коммуникационных технологий, позволяет сделать дополнительное образование доступным для детей разных категорий: дети-инвалиды, одарённые дети, часто болеющие дети, а также дети, живущие в значительной отдалённости от образовательных учреждений (небольшой город или сельская местность) и не имеющие возможности обучаться в очной форме.

**Отличительной особенностью программы** является её универсальность, т.е. возможность реализации, как в очной, так и в заочной форме.

В программу включены игровой и турнирные модули, что даёт возможность организации игр-соревнований для «начинающих» и позволяет обучающимся применить полученные знания и умения на практике. Подобный опыт невозможно получить ни в игре дома с родителями, ни в игре с компьютером.

Использование дистанционных технологий в обучении игре в шахматы повышает привлекательность и конкурентоспособность данной программы.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Внедрение дистанционных форм обучения в образовательном процессе: увеличивает информационную емкость занятий, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности;

активизирует самостоятельную деятельность обучающихся;

создает комфортные условия для освоения шахматной игры.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на следующих принципах (согласно концепциям Е.В. Бондаревской, Н. Е Щурковой и др.):

*лично-ориентированный* (опора на положительные качества личности обучающегося);

*деятельностный* (развитие личности происходит в процессе деятельности);

*ценностный* (воспитание нравственных качеств);

*гуманистический* (создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленного опыта, развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных качеств).

Вышеперечисленные принципы дополняются принципами дистанционного обучения (по А.А. Андрееву):

*принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (электронная почта, чат, занятия в режиме «on-line»);

*принцип стартовых знаний* - эффективное обучение в системе дистанционного образования требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, навыки обращения с компьютером;

*принцип педагогической целесообразности* - оптимальное соотношение различных средств новых информационных технологий, технологии должны быть адекватны моделям дистанционного образования;

*принцип адаптивности*, позволяющий использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением сетевых средств обучения;

*принцип гибкости*, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

### **Адресат программы**

Программа «Шахматный король» адресована детям 7-10 лет.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет). Ведущий вид деятельности этого периода - учение, ребенок-школьник учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

По данной программе могут заниматься дети младшего школьного возраста, дети с ОВЗ и дети с инвалидностью (нарушение слуха

(слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата (без явно выраженных нарушений интеллектуального развития), речевые нарушения. Для данных категорий детей разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с учетом рекомендаций ПМПК или ИПРа.

### **Условия набора обучающихся**

Набор обучающихся в учебные группы осуществляется через программный навигатор системы дополнительного образования детей Тамбовской области при наличии у обучающегося активированного сертификата дополнительного образования.

**Состав группы** – постоянный, наполняемость группы до 12 человек.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа «Шахматный король» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 ч.

### **Формы и режим занятий**

Занятия с обучающимися организуются 2 раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут (по расписанию во второй половине дня). Длительность занятия – 30 минут.

В ходе организации учебного процесса предполагается использование индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися с использованием методов синхронного и асинхронного обучения.

Синхронное обучение происходит в режиме «реального времени»: все обучающиеся занимаются одновременно, участвуют в обсуждении учебного материала.

Асинхронная форма обучения не требует одновременного участия обучающихся и педагога, позволяет обучающимся задать вопрос педагогу по электронной почте в любое удобное для него время.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В процессе реализации программы «Шахматный король» осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно - ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Занятия по программе «Шахматный король» организуются в следующих формах: чат-занятия, веб-занятия, видеолекции, вебинары, занятие-турнир,

матер-класс, занятие с использованием видеоконференцсвязи, выполнение виртуальных творческих заданий, дистанционное тестирование, индивидуальные и групповые консультации.

### **Принципы коммуникаций между педагогом и обучающимися:**

самообразование - предполагает мотивацию обучающегося в отношении собственного обучения, а также определенный уровень самоорганизации личности;

«Один к одному» - педагог и обучающийся периодически общаются один на один, что напоминает по форме индивидуальную консультацию;

«Один ко многим» - педагог, в соответствии с заранее составленным графиком, работает сразу со многими обучающимися;

«Многие ко многим» - возможно одновременное общение множества обучающихся, обменивающихся между собой опытом и впечатлениями.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения навыками шахматной игры.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

учить ориентироваться на шахматной доске;

учить располагать фигуры перед игрой;

учить анализировать и грамотно оценивать шахматную позицию;

учить детей видеть разные варианты решения дидактических задач;

учить решать простые шахматные задачи в 1-2 хода;

познакомить с ходами шахматных фигур и их отличиями;

познакомить с ценностью шахматных фигур;

познакомить с правилами поведения игроков во время шахматной игры.

#### *Развивающие:*

развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

развивать способность анализировать и делать выводы;

способствовать развитию творческой активности;

развивать волевые качества личности.

#### *Воспитательные:*

воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

сформировать правильное поведение во время игры;

воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№п /п	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	начальная диагностика
<b>1</b> 1.1	<b>Характеристика игры</b> Отличия от других «интеллектуальных» игр	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	онлайн тестирование
<b>2</b> 2.1	<b>Основные законы шахматной игры</b> Правила, особенности игры	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	онлайн тестирование, контрольная работа
<b>3</b>	<b>Первоначальные понятия о шахматах</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	онлайн тестирование, контрольная работа
3.1	Знакомство с шахматной доской	<b>1</b>	1	0	
3.2	Свойства и особенности шахматных фигур	<b>1</b>	0	1	
3.3	Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
3.4	Применение понятий: шах, мат, пат	<b>2</b>	1	1	
<b>4</b> 4.1	<b>Дебют</b> Захват центра. Дальнейшая стратегия	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
<b>5</b> 5.1	<b>Миттельшпиль</b> Вилки, связки, двойные удары, слабые места	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
<b>6</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-
6.1	Проходная пешка	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

6.2	Как выигрывать в эндшпиле	4	1	3	игра; защита проекта.
7	Анализ партий и типовых позиций	14	2	12	онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-соревнование
8	Решение задач, дидактические игры	13	0	13	мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра
	Итоговое занятие	2	0	2	шахматный турнир
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

### Содержание учебного плана

#### *Введение в образовательную программу*

##### Вводное занятие

Теория – Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся. Организация дистанционного обучения. Технология работы с сайтом дистанционного обучения, организация обратной связи. Правила работы в чате. Основные правила взаимодействия педагога и обучающихся.

#### *Раздел 1. Характеристика игры*

##### Тема 1.1 Что такое шахматы.

Теория – Рассказ об основных принципах и положениях шахматного искусства.

#### *Раздел 2. Основные законы шахматной игры*

##### Тема 2.1 Правила, особенности игры.

Теория – знакомство с основными правилами игры в шахматы.

#### *Раздел 3. Первоначальные понятия о шахматах*

##### Тема 3.1 Знакомство с шахматной доской.

Теория - Шахматная доска. Разнообразие цветов при игре в шахматы.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.

Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Вертикальная линия. Количество полей по вертикали.

Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

Практика – Дидактические игры: «Сладкоежка», «Дерево», «Жар-птица».

##### Тема 3.2 Свойства и особенности шахматных фигур.

Теория - Названия шахматных фигур (происхождение). Король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Практика – Дидактические игры: «Умный король», «Силач», «Башня», «Прыг, скок», «Диагональ», «Превращения».



Тема 3.3 Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур.

Теория – Место фигур на шахматной доске.

Практика - Дидактические игры: «Жители», «Сказочная страна», «Найди свой ход», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 3.4 Применение понятий шах, мат, пат.

Теория – Понятия и особенности шах, мат, пат.

Практика – Дидактические игры: «Нападение», «Выигрыш», «Сладкая ничья».

*Раздел 4. Дебют*

Тема 4.1 Захват центра. Дальнейшая стратегия.

Теория – Что такое дебют. Для чего нужен центр. «Конь на краю доски, позор для шахматиста».

Практика – Розыгрыш дебюта. Совместный анализ.

*Раздел 5. Миттельшпиль*

Тема 5.1. Вилки, связки, двойные удары, слабые места.

Теория – Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

Практика – Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

*Раздел 6. Эндшпиль*

Тема 6.1. Проходная пешка

Теория – Понятия: «Взятие на проходе», «Пешечный прорыв», «Превращения» пешек.

Практика – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 6.2. Как выигрывать в эндшпиле.

Теория – Основные принципы игры в эндшпиле.

Практика – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

*Раздел 7. Анализ партий и типовых позиций*

Практика – Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

*Раздел 8. Решение задач, дидактические игры*

Практика – Решение задач на мат в 1-2 хода. Дидактические игры: «Нападение», «Выигрыш», «Сладкая ничья», «Жители», «Сказочная страна», «Найди свой ход», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

*Итоговое занятие*

Практика – Проведение шахматного турнира.

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *Предметные результаты обучения:*

По окончанию обучения обучающиеся  
*будут знать:*

все ходы фигур;

шахматную нотацию;

сравнительную ценность фигур;

что такое шах, мат, пат;

общие принципы игры в начале партии;

правила поведения во время игры;

тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);

общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;

правила поведения игроков во время игры;

*будут уметь:*

находить на шахматной доске, используя шахматный язык, нужную фигуру;

правильно располагать шахматные фигуры перед игрой;

находить правильное продолжение при дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;

решать задачи на мат в 1-2 хода.

### *Метапредметные результаты обучения:*

#### *Регулятивные*

умение планировать свою деятельность согласно поставленной задаче и условиям реализации;

умение самостоятельно регулировать ход выполнения работы;

умение анализировать и контролировать действия, корректировать их выполнение.

#### *Коммуникативные*

умение взаимодействовать с педагогом;

умение слушать и включаться в диалог;

владение монологической и диалогической речью.

#### *Личностные*

готовность и способность к самообразованию;

сформированность мотивации к обучению;

умение ставить цель.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Учебный год по Программе начинается 11 сентября и заканчивается 31 мая, число учебных недель по программе – 36, число учебных дней – 36, количество учебных часов – 72

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Сроки проведения</i>
Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 Май 2024
Итоговая аттестация	Май 2024

### **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в хорошо освещённой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

На занятиях проводятся физкультминутки и гимнастики различных видов. Различные виды учебной деятельности во время занятия сменяют друг друга.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### *Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно - тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Для успешной реализации программы необходимы: демонстрационная шахматная доска, набор шахматных фигур, тетрадь, ручка, компьютер, подключение к сети Интернет.

*Материально-техническая база включает следующие составляющие:*

каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.);

компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;

периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);

программное обеспечение:

информационные инструменты в соответствии с возрастом обучающегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.

#### *Дидактические материалы*

По каждому разделу программы педагог разрабатывает электронные учебные материалы и мультимедийные презентации, что позволяет педагогу оперативно обновлять материалы, использовать сетевые возможности для обеспечения обучающихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Мультимедиа презентации позволяют улучшить восприятие обучающимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Электронные учебные материалы состоят из:

обучающей теоретической информации, выполненной в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающейся иллюстративными материалами (фотографии), ссылками для получения дополнительной информации;

обучающей информации в виде мультимедиа презентации;

блока заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний при выполнении практических работ;

методических указаний по выполнению работы (игре) с вариантами подобных заданий.

### **2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)**

Обучая обучающихся игре в шахматы, педагогу достаточно легко контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для них.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Формы оценки и контроля результатов: мини-турнир, блиц-игра, защита проектов, контрольная работа, онлайн тестирование, игра-соревнование, шахматный турнир.

#### *Методы диагностики личностного развития детей*

В начале и конце учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств у обучающихся, для этого подобран ряд диагностических методик:

*Развитие познавательных процессов:*

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

*Личностное развитие обучающихся:*

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика развития теоретических знаний и практических навыков осуществляется с помощью диагностических контрольных заданий по следующим критериям:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка учащихся</b>			
1	Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Устный опрос
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Онлайн-тестирование
<b>Практическая работа учащихся</b>			
3	Практические умения и навыки, знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное занятие (мини-тур, блиц-игра, защита проектов)
5	Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Игра-соревнование, шахматный турнир

## 2.5 Методическое обеспечение

Программа «Шахматный король» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

*Методические условия реализации программы*

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

На основании календарного учебного графика проектируется индивидуальная образовательная программа и индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория реализуется через разработку индивидуальной образовательной программы. Для составления индивидуальной образовательной программы педагог проводит диагностику обучающихся, выявление уровня развития общеучебных умений и навыков, определение предельно допустимой нагрузки.

#### *Организация взаимодействия с обучающимися*

Каждое занятие имеет форум «вопросы к педагогу». Обучающийся, работая самостоятельно над темой, может задавать свои вопросы педагогу. Это могут быть вопросы по теории или по решению шахматных задач.

#### *Технологии, формы и методы обучения*

Методы и приёмы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

#### *Формы организации дистанционных занятий*

В процессе реализации программы могут использоваться различные виды дистанционных занятий: чат-занятия, веб-занятия, видеолекции, вебинары, занятие-турнир, занятие с использованием видеоконференцсвязи, мастер-класс, выполнение виртуальных творческих заданий, дистанционное тестирование, индивидуальные и групповые консультации.

*Чат-занятия* - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату.

*Веб-занятия* - дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

*Вебинары* – это онлайн-беседы, практикумы. В назначенное время участники вебинара проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога, общаться, задавать вопросы.

Видеолекции – записанные в видео-формате лекции, мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое время.

Также активно используются формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (творческие и исследовательские проекты; «мозговой штурм», выполнение творческих заданий).

#### *Примерный алгоритм построения занятия:*

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы занятия.
3. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
4. Введение нового материала (работа над новой темой, тренировка и выработка основных навыков, повторение ранее изученного материала).
5. Итог занятия. Рефлексия.

#### Методическое обеспечение

№ пп	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	<b>Введение в образовательную программу</b>	Чат-занятие с дистанционным тестированием	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: показ	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Начальная диагностика
1.	<b>Характеристика игры</b>	Видеолекция	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: показ, демонстрация свойств фигур	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Онлайн тестирование
2.	<b>Основные законы шахматной игры</b>	Веб-занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске. Практические: решение сложных позиций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные	Онлайн тестирование, контрольная работа

				<p>программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»</p>	
3.	<b>Первоначальные понятия о шахматах</b>	Чат-занятие, веб-занятие, видеолекция, вебинар	<p>Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: решение задач</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»</p>	Онлайн тестирование, контрольная работа
4.	<b>Дебют</b>	Чат-занятия, занятие с использованием видеоконференц связи, мастер-класс, занятие-консультация	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»</p>	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта



5.	<b>Миттельшпиль</b>	Чат-занятия, веб-занятие, занятие с использованием видеоконференц связи, вебинар, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод: показ занимательных заданий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skure. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта
6.	<b>Эндшпиль</b>	Чат-занятие, веб-занятие, занятие с использованием видеоконференц связи, вебинар, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод: показ занимательных заданий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skure. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта
7.	<b>Анализ партий и типовых позиций</b>	Чат-занятие, веб-занятие, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический:	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук,	Онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-соревнования

		творческих заданий, занятие - турнир	тренировочные партии, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций	колонки. Программное обеспечение: программа Skype	ние
8.	<b>Решение задач, дидактические игры</b>	Чат-занятие, веб-занятие, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий, занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: тренировочные партии, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра
	<b>Итоговое занятие</b>	Занятие-турнир	Словесные: пояснение, объяснение. Практические: разыгрывание шахматных партий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	шахматный турнир

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы:**  
*воспитание нравственных качеств* (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;

*духовно-нравственное воспитание* формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

*трудовое и профориентационное воспитание* формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

*воспитание познавательных интересов* формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

*экологическое воспитание* формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **Основные воспитательные мероприятия:**

просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;  
тематические диспуты и беседы;

участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;  
содействие формированию активной гражданской позиции;  
воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

**Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:**

родительские собрания;

консультации;

беседы;

работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

совместные праздники обучающихся и их родителей;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

**Результат воспитания**

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

## Список литературы

### для педагога

1. Живые шахматы (комплект из 5 книг): — Санкт-Петербург, Русский шахматный дом, 2009. - 968 с.
2. Испанские шахматы. Венера Челлини: Наталья Солнцева — Москва, Эксмо, 2013. - 512 с.
3. Первая книга шахматиста: В.Н. Панов — Москва, Книга по Требованию, 2012. - 306 с.
4. Ревизия шахмат. Альманах, книга 7. Бессмертие: В. А. Чарушин, В. Чашихин, М. Эйве, С. Флор, С. Железный — Москва, Круг, 2014. - 256 с.
5. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры: И.А. Романова — Москва, АСТ, 2014. - 160 с.
6. Шахматы-960: Джесси Рассел — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2012. - 62 с.
7. Шахматы. Путь к мастерству: Виктор Пожарский — Санкт-Петербург, Феникс, 2013. - 272 с.
8. Я познаю мир. Шахматы: И. М. Линдер — Москва, АСТ, Астрель, 2002. - 384 с.

### Интернет источники

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=25838961>

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/642194/>

<http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii>

[http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2\\_1.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2_1.htm)

[http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2\\_1.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2_1.htm)

[http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2\\_1.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2_1.htm)

[https://www.irorb.ru/files/el\\_obr/rec\\_po\\_org\\_dist.pdf](https://www.irorb.ru/files/el_obr/rec_po_org_dist.pdf)

### для обучающихся

1. Как обыграть папу в шахматы: А. М. Гросман — Санкт-Петербург, Эксмо, 2013. - 104 с.
2. Шахматы. Самый полный самоучитель для начинающих: — Москва, АСТ, 2013. - 208 с.
3. Шахматы для детей: И. Г. Сухин — Москва, АСТ, Кладезь, 2013. - 288 с.

**Календарно-тематический учебный график на 2023 – 2024 учебный год**  
**Место проведения занятий: Центр цифрового образования детей**  
**«IT-Куб»**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Формы контроля
1-2	<b>сентябрь</b>	Чат-занятие	1	История создания шахмат	Начальная диагностика
3-4		Видеолекция	1	История создания шахмат	Практическое задание
5-6		Веб-занятие	1	Правила шахматной игры	Практическое задание
7-8		Видеолекция	1	Знакомство с фигурами и свойствами	Практическое задание
9-10	<b>октябрь</b>	Чат-занятие	1	Шахматная доска	Практическое задание
11-12		Веб-занятие	1	Шахматная доска	Практическое задание
13-14		Дистанционное тестирование	1	Расположение фигур на доске	Онлайн тестирование
15-16		Веб-занятие	1	Расположение фигур на доске	Практическое задание
17-18		Чат-занятие	1	Ладья и ее свойства	Практическое задание
19-20		Вебинар	1	Ладья и ее свойства	Практическое задание
21-22		Мастер-класс	1	Слон и его свойства	Практическое задание
23-24		Выполнение виртуальных творческих заданий	1	Слон и его свойства	Контрольная работа
25-26		<b>ноябрь</b>	Занятие-консультация	1	Закрепление изученного
27-28	Веб-занятие		1	Закрепление изученного	Мини турнир
29-30	Видеолекция		1	Конь и его свойства	Практическое задание
31-32	Чат-занятие		1	Конь и его свойства	Практическое задание
33-34	Мастер-класс		1	Конь и его свойства	Практическое задание
35-36	Занятие-консультация		1	Закрепление изученного	Контрольная работа
37-38	Видеолекция		1	Ферзь и его свойства	Практическое задание
39-40	Чат-занятие		1	Ферзь и его свойства	Практическое задание

41-42		Видеолекция	1	Король и его свойства	Практическое задание
43-44	<b>декабрь</b>	Веб-занятие	1	Король и его свойства	Практическое задание
45-46		Видеолекция	1	Рокировка	Практическое задание
47-48		Чат-занятие	1	Рокировка	Практическое задание
49-50		Выполнение виртуальных творческих заданий	1	Закрепление изученного	Блиц-игра
51-52		Видеолекция	1	Пешка и ее свойства	Практическое задание
53-54		Чат-занятие	1	Пешка и ее свойства	Практическое задание
55-56		Занятие-консультация	1	Закрепление изученного	Практическое задание
57-58		Мастер-класс	1	Закрепление изученного	Практическое задание
59-60		<b>январь</b>	Видеолекция	1	Шах
61-62	Чат-занятие		1	Шах	Практическое задание
63-64	Веб-занятие		1	Шах	Практическое задание
65-66	занятие с использованием видеоконференцсвязи		1	Шах	Практическое задание
67-68	Видеолекция		1	Пат	Практическое задание
69-70	выполнение виртуальных творческих заданий		1	Пат	Контрольная работа
71-72	Мастер-класс		1	Пат	Практическое задание
73-74	<b>февраль</b>		Занятие-консультация	1	Закрепление изученного
75-76		Вебинар	1	Закрепление изученного	Практическое задание
77-78		Занятие-турнир	1	Закрепление изученного	Мини-турнир
79-80		Веб-занятие	1	Взятие на проходе	Практическое задание
81-82		Чат-занятие	1	Вилка, атака на короля	Практическое задание
83-84		Мастер-класс	1	Вилка, атака на короля	Практическое задание

85-86	<b>март</b>	Видеолекция	1	Связка	Практическое задание
87-88		Чат-занятие	1	Связка	Практическое задание
89-90		Веб-занятие	1	Связка	Практическое задание
91-92		Мастер-класс	1	Связка	Практическое задание
93-94		Чат-занятие	1	Связка	Практическое задание
95-96		Вебинар	1	Связка	Защита проектов
97-98		Дистанционное тестирование	1	Закрепление изученного	Практическое задание
99-100		Выполнение виртуальных творческих заданий	1	Закрепление изученного	Практическое задание
101-102		Чат-занятие	1	Мат в 1 ход	Практическое задание
103-104		Веб-занятие	1	Мат в 1 ход	Практическое задание
105-106	Чат-занятие	1	Мат в 1 ход	Практическое задание	
107-108	Занятие-консультация	1	Мат в 1 ход	Практическое задание	
109-110	<b>апрель</b>	Мастер-класс	1	Мат в 1 ход	Практическое задание
111-112		Выполнение виртуальных творческих заданий	1	Мат в 1 ход	Контрольная работа
113-114		Видеолекция	1	Качество фигур	Практическое задание
115-116		Чат-занятие	1	Качество фигур	Практическое задание
117-118		Видеолекция	1	Сильные фигуры сравнительный анализ	Практическое задание
119-120		Занятие-консультация	1	Сильные фигуры Сравнительный анализ	Практическое задание
121-122		Мастер-класс	1	Слабые фигуры сравнительный анализ	Практическое задание
123-124		Вебинар	1	Слабые фигуры сравнительный анализ	Практическое задание
125-126		Занятие консультация	1	Закрепление изученного	Практическое задание



127-128		Дистанционное тестирование	1	Закрепление изученного	Практическое задание
129-130	<b>май</b>	Выполнение виртуальных творческих заданий	1	Закрепление изученного	Практическое задание
131-132		Чат-занятие	1	Закрепление изученного	Практическое задание
133-134		Дистанционное тестирование	1	Контрольная диагностика	Контрольная работа
135-136		Выполнение виртуальных творческих заданий	1	Контрольная диагностика	Практическое задание
137-138		Занятие-турнир	1	Контрольная диагностика	Блиц-игра
139-140		Дистанционное тестирование	1	Контрольная диагностика	Практическое задание
141-142		Выполнение виртуальных творческих заданий	1	Контрольная диагностика	Практическое задание
143-144		Занятие-турнир	1	Шахматный турнир	Шахматный турнир
Итого:			72		



		в полном соответствии с их содержанием.	
<p><b>II. Практическая подготовка ребенка:</b></p> <p><b>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</b></p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень (низкий)</i></p> <p>ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</p> <p>- <i>средний уровень</i></p> <p>объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;</p> <p>-<i>максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p><b>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b></p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>-<i>Минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)</p> <p>- <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p>-<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p><b>2.3. Творческие навыки</b></p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p><i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

		<p>практические задания педагога;</p> <p><i>-Репродуктивный уровень</i> Выполняет в основном задания на основе образца;</p> <p><i>-Творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	
--	--	---	--

**Сводная таблица результатов освоения программы  
«Шахматный король»**

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Ориентируется на шахматной доске	Знает названия всех шахматных фигур и способы их перемещения по шахматной доске	Правильно расставляет фигуры перед игрой	Знает основные ходы и взятие фигур	Играет всеми фигурами из начального положения