

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Центр цифрового образования детей «IT-Куб»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Экспертно-методическим
советом ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
протокол от 29.08.2023 № 2



«Утверждаю»

директор ТОГБОУ ДО

«Центр развития творчества
детей и юношества»

И.А. Долгий

приказ от 29.08.2023 № 299

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматный король»

(уровень освоения: ознакомительный)

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Журавлев Алексей Петрович,

педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный король»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Журавлев Алексей Петрович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Дата разработки	2023 год
4.2. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06.02.2023г); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 сентября 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»; Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4.3. Область применения	дополнительное образование
4.4. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.6. Вид программы	общеразвивающая
4.8. Возраст учащихся по программе	7-10 лет
4.9. Продолжительность обучения	1 год

БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный король» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, уровень освоения – ознакомительный.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы заключается в том, что в образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии в виде электронных образовательных платформ, а также методы и приемы дистанционного обучения.

В процессе реализации программы «Шахматный король» педагогом используются авторские нестандартные, постепенно усложняющиеся занимательные развивающие задания и дидактические игры, а также компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках».

Актуальность

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней:

Необходимость внедрения новых форм обучения, в том числе и использование информационно-коммуникационных технологий, позволяет сделать дополнительное образование доступным для детей разных категорий: дети-инвалиды, одарённые дети, часто болеющие дети, а также дети, живущие в значительной отдалённости от образовательных учреждений (небольшой город или сельская местность) и не имеющие возможности обучаться в очной форме.

Отличительной особенностью программы является её универсальность, т.е. возможность реализации, как в очной, так и в заочной форме.

В программу включены игровой и турнирные модули, что даёт возможность организации игр-соревнований для «опытных» и позволяет обучающимся применить полученные знания и умения на практике. Подобный опыт невозможно получить ни в игре дома с родителями, ни в игре с компьютером.

Использование дистанционных технологий в обучении игре в шахматы повышает привлекательность и конкурентоспособность данной программы.

Педагогическая целесообразность программы

Внедрение дистанционных форм обучения в образовательном процессе: увеличивает информационную емкость занятий, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности;

активизирует самостоятельную деятельность обучающихся;

создает комфортные условия для освоения шахматной игры.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на следующих принципах (согласно концепциям Е.В. Бондаревской, Н. Е Щурковой и др.):

лично-ориентированный (опора на положительные качества личности обучающегося);

деятельностный (развитие личности происходит в процессе деятельности);

ценностный (воспитание нравственных качеств);

гуманистический (создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленного опыта, развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных качеств).

Вышеперечисленные принципы дополняются принципами дистанционного обучения (по А.А. Андрееву):

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (электронная почта, чат, занятия в режиме «on-line»);

принцип стартовых знаний - эффективное обучение в системе дистанционного образования требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, навыки обращения с компьютером;

принцип педагогической целесообразности - оптимальное соотношение различных средств новых информационных технологий, технологии должны быть адекватны моделям дистанционного образования;

принцип адаптивности, позволяющий использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением сетевых средств обучения;

принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Адресат программы

Программа «Шахматный король» адресована детям 7-10 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет). Ведущий вид деятельности этого периода - учение, ребенок-школьник учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

В содержание Программы заложены наиболее интересные формы работы: лекции, турниры, фестивали, соревнования, проекты. Предусмотрена организация тематических заданий индивидуально.

Условия набора обучающихся

для обучения принимаются одаренные обучающиеся, которые прошли одну годовую программу обучения и показали высокий результат.

Особенности организации образовательного процесса: индивидуальное обучение одаренного обучающегося.

Индивидуальный подход базируется на лично - ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение 1 учебного года (36 академических часов).

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 мин).

Формы реализации: в Программу заложена традиционная модель реализации, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года.

Формы занятий: реализация Программы предусматривает использование разных форм и методов организации занятий. На основных ведущих характеристиках технически одаренного ребенка строится дифференциация обучения.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей и нестандартного мышления одаренных обучающихся посредством овладения навыками шахматной игры и создание условий для соревновательной деятельности.

Задачи

Обучающие:

учить ориентироваться на шахматной доске;

учить располагать фигуры перед игрой;

учить анализировать и грамотно оценивать шахматную позицию;

учить детей видеть разные варианты решения дидактических задач;

учить решать простые шахматные задачи в 1-2 хода;

познакомить с ходами шахматных фигур и их отличиями;

познакомить с ценностью шахматных фигур;

познакомить с правилами поведения игроков во время шахматной игры.

Развивающие:

развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

развивать способность анализировать и делать выводы;

способствовать развитию творческой активности;

развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

сформировать правильное поведение во время игры;

воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№п /п	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	Введение образовательную программу	1	1	0	начальная диагностика
1 1.1	Характеристика игры Отличия от других	1	1	0	онлайн тестирование

	«интеллектуальных» игр				
2	Основные законы шахматной игры	5	1	4	онлайн тестирование, контрольная работа
3.1	Свойства и особенности шахматных фигур	1	1	0	
3.2	Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур	3	1	2	
3.3	Применение понятий: шах, мат, пат	1	0,5	0,5	
3	Дебют	2	1	1	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
3.1	Захват центра. Дальнейшая стратегия				
4	Миттельшпиль	4	1	3	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
4.1	Вилки, связки, двойные удары, слабые места				
6	Эндшпиль	2	1	1	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
6.1	Проходная пешка	4	1	3	
6.2	Как выигрывать в эндшпиле	2	0	2	
7	Анализ партий и типовых позиций.	5	0	5	онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-соревнование
8	Решение задач, дидактические игры	4	0	4	мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра
	Итоговое занятие	1	0	1	шахматный турнир
	Итого:	36	9,5	26,5	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Вводное занятие

Теория – Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся. Организация дистанционного обучения. Технология работы с

сайтом дистанционного обучения, организация обратной связи. Правила работы в чате. Основные правила взаимодействия педагога и обучающихся.

Раздел 1. Характеристика игры

Тема 1.1 Отличие от других интеллектуальных игр.

Теория – Рассказ об основных принципах и положениях шахматного искусства.

Раздел 2. Основные законы шахматной игры.

Тема 3.1 Свойства и особенности шахматных фигур

Теория - Шахматная доска. Разнообразие цветов при игре в шахматы.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.

Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Вертикальная линия. Количество полей по вертикали.

Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

Практика – Дидактические игры: «Умный король», «Силач», «Башня», «Прыг, скок», «Диагональ», «Превращения». Тема 3.2 Свойства и особенности шахматных фигур.

Тема 3.2 Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур.

Теория – Место фигур на шахматной доске.

Практика - Дидактические игры: «Жители», «Сказочная страна», «Найди свой ход», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 3.3 Применение понятий шах, мат, пат.

Теория – Понятия и особенности шах, мат, пат.

Практика – Дидактические игры: «Нападение», «Выигрыш», «Сладкая ничья».

Раздел 4. Дебют

Тема 4.1 Захват центра. Дальнейшая стратегия.

Теория – Что такое дебют. Для чего нужен центр. «Конь на краю доски, позор для шахматиста».

Практика – Розыгрыш дебюта. Совместный анализ.

Раздел 5. Миттельшпиль

Тема 5.1. Вилки, связки, двойные удары, слабые места.

Теория – Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

Практика – Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

Раздел 6. Эндшпиль

Тема 6.1. Проходная пешка

Теория – Понятия: «Взятие на проходе», «Пешечный прорыв», «Превращения» пешек.

Практика – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 6.2. Как выигрывать в эндшпиле.

Практика – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Раздел 7. Анализ партий и типовых позиций

Практика – Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход.
Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 8. Решение задач, дидактические игры

Практика – Решение задач на мат в 1-2 хода. Дидактические игры:
«Нападение», «Выигрыш», «Сладкая ничья», «Жители», «Сказочная страна»,
«Найди свой ход», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Итоговое занятие

Практика – Проведение шахматного турнира.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты обучения:

По окончанию обучения обучающийся
будет знать:

все ходы фигур;

шахматную нотацию;

сравнительную ценность фигур;

что такое шах, мат, пат;

общие принципы игры в начале партии;

правила поведения во время игры;

тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);

общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;

правила поведения игроков во время игры;

будет уметь:

находить на шахматной доске, используя шахматный язык, нужную фигуру;

правильно располагать шахматные фигуры перед игрой;

находить правильное продолжение при дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;

решать задачи на мат в 1-2 хода.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные

умение планировать свою деятельность согласно поставленной задаче и условиям реализации;

умение самостоятельно регулировать ход выполнения работы;

умение анализировать и контролировать действия, корректировать их выполнение.

Коммуникативные

умение взаимодействовать с педагогом;

умение слушать и включаться в диалог;

владение монологической и диалогической речью.

Личностные

готовность и способность к самообразованию;

сформированность мотивации к обучению;

умение ставить цель.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Учебный год по Программе начинается 18 сентября и заканчивается 31 мая, число учебных недель по программе – 36, число учебных дней – 36, количество учебных часов – 36

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Сроки проведения</i>
Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 Май 2024
Итоговая аттестация	Май 2024

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в хорошо освещённой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

На занятиях проводятся физкультминутки и гимнастики различных видов. Различные виды учебной деятельности во время занятия сменяют друг друга.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно - тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы: демонстрационная шахматная доска, набор шахматных фигур, тетрадь, ручка, компьютер, подключение к сети Интернет.

Материально-техническая база включает следующие составляющие:

каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.);

компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;

периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);

программное обеспечение:

информационные инструменты в соответствии с возрастом обучающегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.

Дидактические материалы

По каждому разделу программы педагог разрабатывает электронные учебные материалы и мультимедийные презентации, что позволяет педагогу оперативно обновлять материалы, использовать сетевые возможности для обеспечения обучающихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Мультимедиа презентации позволяют улучшить восприятие обучающимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Электронные учебные материалы состоят из:

обучающей теоретической информации, выполненной в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающейся иллюстративными материалами (фотографии), ссылками для получения дополнительной информации;

обучающей информации в виде мультимедиа презентации;

блока заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний при выполнении практических работ;

методических указаний по выполнению работы (игре) с вариантами подобных заданий.

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)

Обучая обучающихся игре в шахматы, педагогу достаточно легко контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для них.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Формы оценки и контроля результатов: мини-турнир, блиц-игра, защита проектов, контрольная работа, онлайн тестирование, игра-соревнование, шахматный турнир.

Методы диагностики личностного развития детей

В начале и конце учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств у обучающихся, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие обучающихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика развития теоретических знаний и практических навыков осуществляется с помощью диагностических контрольных заданий по следующим критериям:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
Теоретическая подготовка учащихся			
1	Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Устный опрос
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Онлайн-тестирование
Практическая работа учащихся			
3	Практические умения и навыки, знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное занятие (мини-тур, блиц-игра, защита проектов)
5	Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Игра-соревнование, шахматный турнир

2.5 Методическое обеспечение

Программа «Шахматный король» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Методические условия реализации программы

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

На основании календарного учебного графика проектируется индивидуальная образовательная программа и индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория реализуется через разработку индивидуальной образовательной программы. Для составления индивидуальной образовательной программы педагог проводит диагностику обучающихся, выявление уровня развития общеучебных умений и навыков, определение предельно допустимой нагрузки.

Организация взаимодействия с обучающимися

Каждое занятие имеет форум «вопросы к педагогу». Обучающийся, работая самостоятельно над темой, может задавать свои вопросы педагогу. Это могут быть вопросы по теории или по решению шахматных задач.

Технологии, формы и методы обучения

Методы и приёмы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Формы организации дистанционных занятий

В процессе реализации программы могут использоваться различные виды дистанционных занятий: чат-занятия, веб-занятия, видеолекции, вебинары, занятие-турнир, занятие с использованием видеоконференцсвязи, мастер-класс, выполнение виртуальных творческих заданий, дистанционное тестирование, индивидуальные и групповые консультации.

Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Вебинары – это онлайн-беседы, практикумы. В назначенное время участники вебинара проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога, общаться, задавать вопросы.

Видеолекции – записанные в видео-формате лекции, мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое время.

Также активно используются формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (творческие и

исследовательские проекты; «мозговой штурм», выполнение творческих заданий).

Примерный алгоритм построения занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
4. Введение нового материала (работа над новой темой, тренировка и выработка основных навыков, повторение ранее изученного материала).
5. Итог занятия. Рефлексия.

Методическое обеспечение

№ пп	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	Введение в образовательную программу	Чат-занятие с дистанционным тестированием	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: показ	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Начальная диагностика
1.	Характеристика игры	Видеолекция	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: показ, демонстрация свойств фигур	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Онлайн тестирование
2.	Основные законы шахматной игры	Веб-занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске.	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки.	Онлайн тестирование, контрольная работа

			Практические: решение сложных позиций	Программное обеспечение: программа Skure. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	
3.	Дебют	Чат-занятия, занятие с использованием видеоконференц связи, мастер-класс, занятие- консультация	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций	Демонстрационна я шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skure. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	Онлайн тестирова ние; мини- турнир, блиц- игра; защита проекта
4.	Миттельш пиль	Чат-занятия, веб-занятие, занятие с использованием видеоконференц связи, вебинар, мастер-класс, занятие- консультация, выполнение виртуальных творческих заданий занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод: показ занимательных заданий	Демонстрационна я шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skure. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам»,	Онлайн тестирова ние; мини- турнир, блиц- игра; защита проекта

				«Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	
5.	Эндшпиль	Чат-занятие, веб-занятие, занятие с использованием видеоконференц связи, вебинар, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод: показ занимательных заданий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skure. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта
6.	Анализ партий и типовых позиций	Чат-занятие, веб-занятие, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий, занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: тренировочные партии, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skure	Онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-соревнование
7.	Решение задач, дидактические игры	Чат-занятие, веб-занятие, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий, занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: тренировочные партии, создание проблемных ситуаций,	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное	Мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра

			упражнение, показ, анализ комбинаций	обеспечение: программа Skype	
	Итоговое занятие	Занятие-турнир	Словесные: пояснение, объяснение. Практические: разыгрывание шахматных партий	Демонстрационна я шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	шахматн ый турнир

2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:
воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;

духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные задачи воспитательной работы:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия:

просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
тематические диспуты и беседы;

участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
содействие формированию активной гражданской позиции;
воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

родительские собрания;

консультации;

беседы;

работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

совместные праздники обучающихся и их родителей;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Результат воспитания

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Список литературы

для педагога

1. Живые шахматы (комплект из 5 книг): — Санкт-Петербург, Русский шахматный дом, 2009. - 968 с.
2. Испанские шахматы. Венера Челлини: Наталья Солнцева — Москва, Эксмо, 2013. - 512 с.
3. Первая книга шахматиста: В.Н. Панов — Москва, Книга по Требованию, 2012. - 306 с.
4. Ревизия шахмат. Альманах, книга 7. Бессмертие: В. А. Чарушин, В. Чашихин, М. Эйве, С. Флор, С. Железный — Москва, Круг, 2014. - 256 с.
5. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры: И.А. Романова — Москва, АСТ, 2014. - 160 с.
6. Шахматы-960: Джесси Рассел — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2012. - 62 с.
7. Шахматы. Путь к мастерству: Виктор Пожарский — Санкт-Петербург, Феникс, 2013. - 272 с.
8. Я познаю мир. Шахматы: И. М. Линдер — Москва, АСТ, Астрель, 2002. - 384 с.

Интернет источники

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=25838961>

[http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/642194/)

[p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/642194/](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/642194/)

<http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii>

http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2_1.htm

https://www.irorb.ru/files/el_obr/rec_po_org_dist.pdf

для обучающихся

1. Как обыграть папу в шахматы: А. М. Гросман — Санкт-Петербург, Эксмо, 2013. - 104 с.
2. Шахматы. Самый полный самоучитель для начинающих: — Москва, АСТ, 2013. - 208 с.
3. Шахматы для детей: И. Г. Сухин — Москва, АСТ, Кладезь, 2013. - 288 с.

Календарно-тематический учебный график на 2023 – 2024 учебный год
Место проведения занятий: Центр цифрового образования детей
«ИТ-Куб»

№п /п	Разделы программы, темы	Количество часов	Дата	Форма занятия	Формы аттестации/ контроля
	Введение в образовательную программу	1		Индивид	начальная диагностика
1 1.1	Характеристика игры Отличия от других «интеллектуальных» игр	1		Индивид	онлайн тестирование
2	Основные законы шахматной игры	5		Индивид	онлайн тестирование, контрольная работа
3.1	Свойства и особенности шахматных фигур	1		Индивид	
3.2	Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур	3		Индивид	
3.3	Применение понятий: шах, мат, пат	1		Индивид	
3 3.1	Дебют Захват центра. Дальнейшая стратегия	2		Индивид	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
4 4.1	Миттельшпиль Вилки, связки, двойные удары, слабые места	4		Индивид	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
6	Эндшпиль	2		Индивид	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
6.1	Проходная пешка	4		Индивид	
6.2	Как выигрывать в эндшпиле	2		Индивид	
7	Анализ партий и типовых позиций.	5		Индивид	онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-

					соревнование
8	Решение задач, дидактические игры	4		Индивид	мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра
	Итоговое занятие	1		Индивид	шахматный турнир
	Итого:	36			

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе «Шахматный король»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</u></p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p><i>-минимальный уровень (низкий)</i></p> <p>ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</p> <p><i>- средний уровень</i></p> <p>объем усвоенных знаний составляет более ½;</p> <p><i>-максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>(ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p><i>-минимальный уровень (низкий)</i></p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p>

		<p>ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины;</p> <p>- <i>средний уровень</i> ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>- <i>максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень (низкий)</i></p> <p>ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</p> <p>- <i>средний уровень</i></p> <p>объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;</p> <p>- <i>максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>- <i>Минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)</p> <p>- <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p><i>-Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p><i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p><i>-Репродуктивный уровень</i> Выполняет в основном задания на основе образца;</p> <p><i>-Творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
--------------------------------------	---	--	--

**Сводная таблица результатов освоения программы
«Шахматный король»**

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Ориентируется на шахматной доске	Знает названия всех шахматных фигур и способы их перемещения по шахматной доске	Правильно расставляет фигуры перед игрой	Знает основные ходы и взятие фигур	Играет всеми фигурами из начального положения

